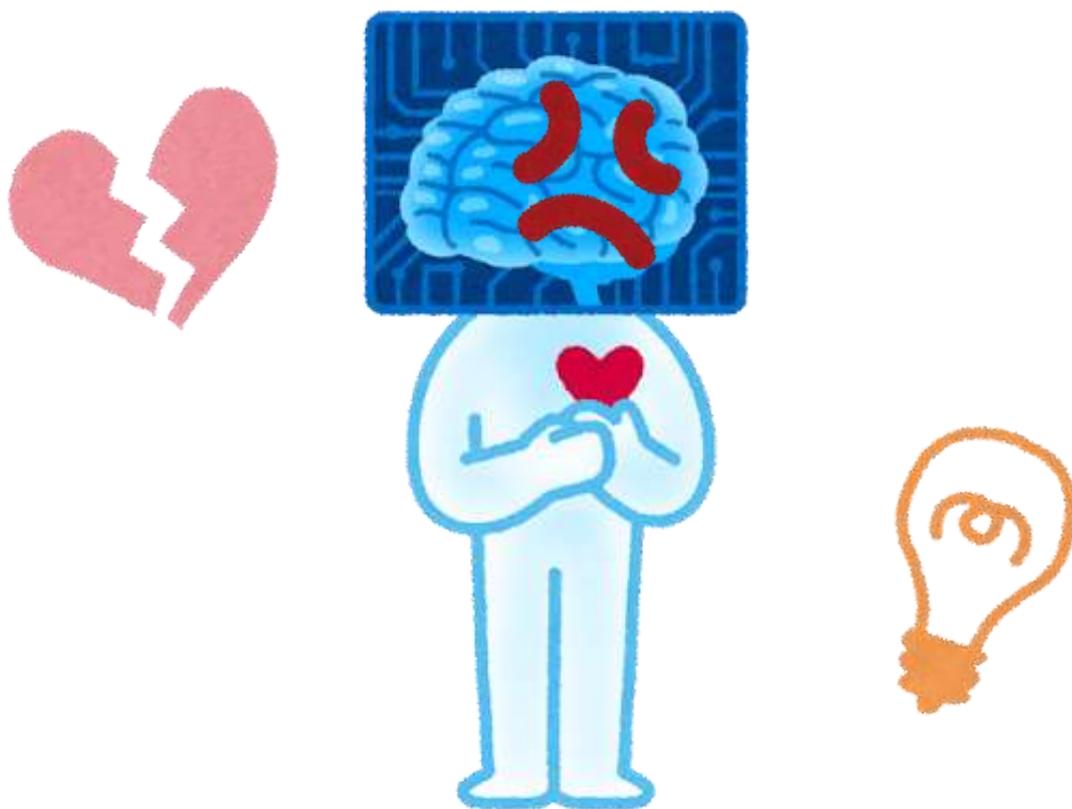


## 第34回オンライン飛翔祭

# The World of Psychology



学校教師学部 関塚ゼミ

## はじめに

本日は「The World of Psychology」をご覧くださり、誠にありがとうございます。  
とうございます。

本発表は、心理学に興味をもち、学びを深めたいと集まった学校教師学部学生が日頃学習している成果です。当ゼミには2年生5名、3年生3名、4年生3名が所属し、今年度初めから3年生を中心として、飛翔祭での研究発表を目標に準備を進めてきました。

普段の活動では、各自が興味を持つテーマについて論文や本を活用し調べ、自分なりの考察をし、全員の前で発表するなかで互いに意見を交わしています。また、学習現場で起こりうる事例を挙げ、その原因や対応を心理学的に検討する課題に、学年の枠を超えて取り組んでいます。さらに、飛翔祭の発表のために、各自が興味を持った心理学者の業績と経歴をまとめました。今回は、事例研究と心理学者人物研究を発表いたします。

ごゆっくりとご高覧の上、ご指導いただけますと幸いです。

**第34回オンライン飛翔祭**

**学校教師学部 関塚ゼミ学生一同**



# 目次

はじめに 1

## <事例研究>

事例 1-1	小中高生の性格の形成	4
事例 1-2	環境が性格に及ぼす影響	5
事例 1-3	転入生の心理	7
事例 2-1	いじめとは	9
事例 2-2	いじめ加害者の心理	11
事例 2-3	男子のいじめの特徴	13
事例 3-1	勉強と塾の存在	15
事例 3-2	学習の動機づけ	17
事例 4-1	不登校とは	19
事例 4-2	やる気の心理	21



## <人物研究>

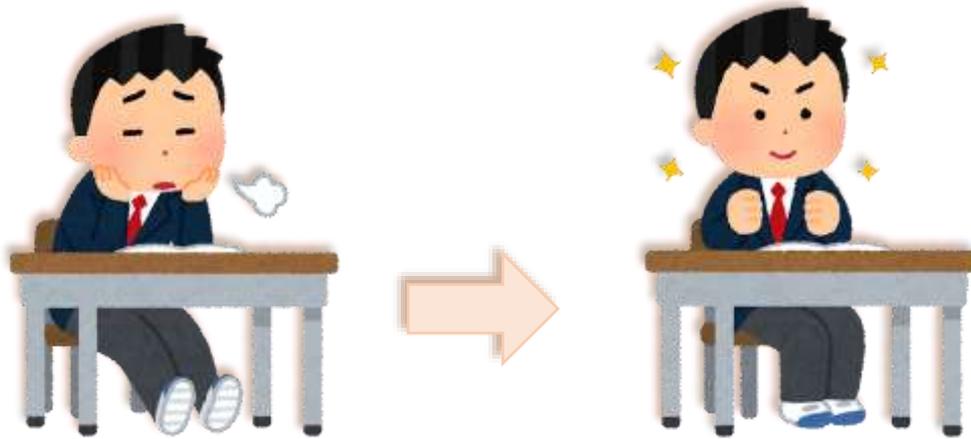
エレイン・アーロン (Aron, Elaine)	24
ジェローム・シーモア・ブルーナー (Bruner, Jerome Seymour)	25
カール・グスタフ・ユング (Jung, Carl Gustav)	26
河合 隼雄 (かわい はやお)	27
アレックス・ファイクニー・オズボーン (Osborn, Alex Faickney)	28
ジャン・ピアジェ (Piaget, Jean)	29
マーティン・セリグマン (Seligman, Martin E. P.)	30
ドナルド・ウィニコット (Winnicott, Donald Woods)	31



おわりに 32



# 事例研究



# 事例1-1 小中高生の性格の形成

## 小学校3年生Aのつぶやき

新学期になって、クラスに2人の転入生が仲間入りした。Bさんは北海道から、C君は沖縄から引っ越してきたらしい。なんだか雰囲気も性格も全く違うようだけれど、これは住んでいたところが違うからなのか。女の子と男の子の違いかな。Bさんはとっても几帳面で授業中はまじめ、それに対してC君も几帳面で机やロッカーはいつもきれいなのに授業中は騒いでばかり。2人ともどうしてこんなに違うんだろう？ 私たちの性格って、どうやって作られるの？

### 【1. 小学生の性格】

児童期、学童期。遊びが中心の生活で3、4年生頃からは、「ギャング・グループ」と言われる仲間集団を形成し集団の一員としての行動をして、大人から独立をしようとする。社会的に必要なスキルや、他者に対する社会的態度を身につける時期に当たる。

自己の意思に基づき、直接的な外的強化なしに自らの行動を調整していこうとする「自己抑制」能力が身につく。一般的に、幼児期から児童期にかけて、女子は一貫して、男子より自己抑制ができるといわれる。

### 【2. 中学生の性格】

青年期前期。思春期の真っただ中で、身体に急激な成長や変化が見られる。人間関係や上下関係にも変化が生じ、親や教師に対し反抗的な態度を示す傾向がある。この時期は「第二次反抗期」と呼ばれ、反抗期の始まりや終わりには個人差があり、中には反抗期を迎えない生徒も見られる。

- ・男子：暴力的言動、物に当たる、大きな音を出す
- ・女子：男性的言葉遣い、母親に暴言
- ・男女共通：挨拶をしない、服装の乱れ、不良行為など。

### 【3. 高校生の性格】

青年期後期。社会へ参画し貢献する自立した大人となるための最終的な移行期。友人関係や異性関係という仲間関係が中心となる時期に当たることから、自分自身の外見（顔やスタイルなど）に対する関心が高まる傾向がある。

### 【4. 遺伝的要因】

性格を形成する要因として「遺伝」と「環境」がある。

- ・ゲセル：遺伝説（成熟説）

発達には遺伝や成熟により規定される。

- ・ワトソン：環境説（経験説）

遺伝や成熟の影響を否定し、環境や経験からの働きかけが重要である。

- ・シュテルン：輻輳説

遺伝と環境の影響が加算されることが必要で、その結果が発達として現れる。

- ・ジェンセン：環境閾値説

遺伝的な可能性を持っているだけではなく、個々の特性に必要な環境の質が満たされることが重要。

### まとめ

- ・年齢が上がるにつれ、友人関係を重要視する傾向があり、それにより行動が変化する。
- ・小学生の女子と男子の性格傾向をみると、女子の方が男子よりも自己抑制的傾向が高く、男女ともに集団に所属している意識が強くなる。
- ・性格の異なる要因として、学校での過ごし方や友人関係の作り方の点から考えると、「Bさんの社会的スキルの習得が早かった」ことや、「C君が授業中に騒ぐ傾向のある友人が多くギャング・グループに所属していたことにより、集団の傾向に合わせてしまった」ことなどが考えられる。

### <引用・参考文献>

小学生における基本的な生活習慣が自己統制及び向社会的行動に及ぼす影響（2013）. 赤沢淳子・後藤智子 仁愛大学研究紀要 人間学部篇(12) pp.1-12.

家庭環境、個人特性、友人関係、学校環境が小学生の問題行動に及ぼす影響の検討（2020）. 大久保智生・村尾勇樹・山下悠・川田剛・中川大暉・石井寿代 香川大学教育実践総合研究 40 pp.59-66.

文部科学省 3. 子どもの発達段階ごとの特徴と重視すべき課題 [https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/053/gaiyou/attach/1283165.htm](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/053/gaiyou/attach/1283165.htm) (2021. 10. 24 現在)

2019年度教育心理学レジュメ 第4回 育つこと(4)：身体・運動機能の発達（児童・生徒の発達の理解）  
教職教養の要点理解（2020） 時事通信出版局（編）

# 事例1-2 環境が性格に及ぼす影響

## 小学校3年生Aのつぶやき

新学期になって、クラスに2人の転入生が仲間入りした。Bさんは北海道から、C君は沖縄から引っ越してきたらしい。なんだか雰囲気も性格も全く違うようだけれど、これは住んでいたところが違うからなのかな。女の子と男の子の違いかな。Bさんにとっては几帳面で授業中はまじめ、それに対してC君も几帳面で机やロッカーはいつもきれいなのに授業中は騒いでばかり。2人ともどうしてこんなに違うんだろう？ 私たちの性格って、どうやって作られるの？

### 【1. 天気と気分の関係】

#### ①寒冷地と温暖地の違い

寒冷地では気候的な特徴として雪が降るため、農業ができなくなり、食料供給の面でも生命の危機に陥る可能性がある。このような背景から、寒い地域の人はより一層計画的な生活を送るという特徴がある。

温暖な地域の人々は自然災害で作物に被害が及んでも冬に栽培ができるため、「何とかなる」と考える人が多い。

#### ②天候による気分の変化

日照時間が長く気温が高いほど心配がなくなり、湿度が高いほど集中力が低下する（下図参照）。

また、夏や秋は抑うつを訴えたり悲しい気分になったりすることが多い（下図参照）。

<季節と抑うつを訴える頻度>

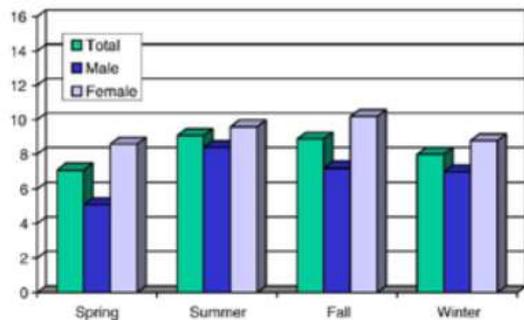


Fig. 1. Prevalence of major depression (%), in total sample (n=14,478) and by gender.

<季節と悲しい気分との関係>

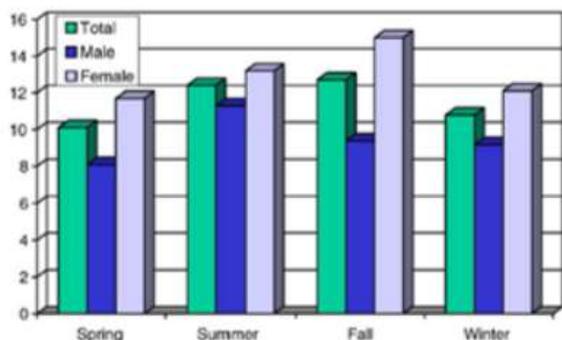


Fig. 2. Prevalence of sad mood (%), in total sample (n=14,478) and by gender.

### 【2. 子どもの性格と親の養育態度】

#### ①子どもの性格を決める要因

遺伝と環境の影響がある。例えば、3人きょうだいの家庭で両親の性格がマイペースである場合、3人全員マイペースになるわけではなく、マイペースの遺伝要因と環境要因によってそれぞれの子どもの性格が形成される。

#### ②子どもの育つ環境

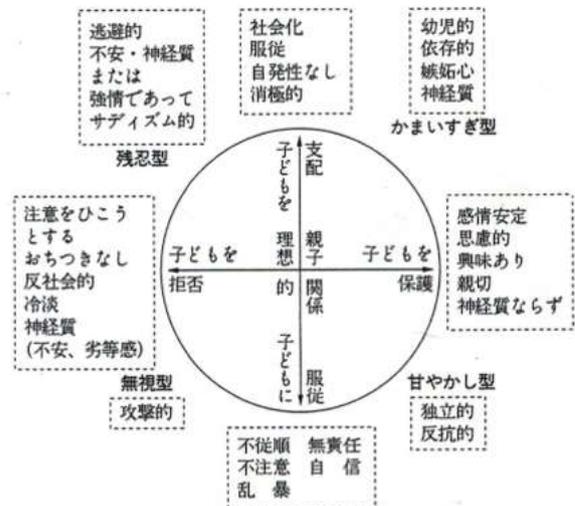
サイモンズは、親の養育態度が子どもの性格形成に与える影響を考えた（下図）。拒否と保護、支配と服従の2要因の組み合わせによる親の養育態度と子どもの性格との関係を示している。

例：〈過保護〉かまいすぎ型

過保護の親は子どもを安全に立派に育てたいと考え、様々な規則を強いたり、できないことに対して厳しく叱責したりする。これにより、子どもは自尊心を傷つけられて無気力になる傾向がある。

例：〈放任主義〉無視型

親が口出ししないことから、子どもは自分のやりたいことを自由に行うため、マイペースで好奇心旺盛になりやすい。また、親からの注目をあまり感じないため寂しがり屋になる。



### まとめ

- ・住んでいる地域の気候や気温が、性格に影響する可能性がある。
- ・子供の性格は、遺伝と環境の要因が影響する。
- ・過保護に育てられると、厳しい制約を強いられ、自尊心を傷つけられて無気力になる傾向がある。
- ・放任主義で育てられると、マイペースで好奇心旺盛になりやすい。また、親からの注目をあまり感じなくなるため、寂しがり屋になりやすい。

### <引用・参考文献>

「気候って性格に関係あるの？」 <http://siri-tai.com/kikou/> (最終閲覧 2021 年 8 月 3 日)

「新潟県の県民性 厳しい寒さと雪が忍耐強い性格を形成」 <https://www.furby.co.jp/genre/kenminsei-niigata/#i-12> (最終閲覧 2021 年 8 月 3 日)

「天気は我々の気分に影響を与えるのか？天候の心理学・精神医学」  
<https://academictheories.com/2019/10/31/weather-and-mood/> (最終閲覧 2021 年 8 月 3 日)

「子供の性格形成に親の影響はほとんどない？」MOI ものづくり経営革新等支援機関 <https://imamura-net.com/blogpost/6936/> (最終閲覧 2021 年 8 月 3 日)

「周りの影響で子供の性格が変わる！？子供の性格形成に関わる周りの環境を知ってより良い子育てを」BSC magazine <https://bsc-int.co.jp/media/camp-nature/child-raising/1315> (最終閲覧 2021 年 8 月 3 日)

『家族心理学—家族システムの発達と臨床的援助』中釜洋子（他）有斐閣

# 事例1-3 転入生の心理

## 小学校3年生Aのつぶやき

新学期になって、クラスに2人の転入生が仲間入りした。Bさんは北海道から、C君は沖縄から引っ越してきたらしい。なんだか雰囲気も性格も全く違うようだけれど、これは住んでいたところが違うからなのかな。女の子と男の子の違いかな。Bさんはとっても几帳面で授業中はまじめ、それに対してC君も几帳面で机やロッカーはいつもきれいなのに授業中は騒いでばかり。2人ともどうしてこんなに違うんだろう？ 私たちの性格って、どうやって作られるの？

### 【1. 転入生の視点】

- ・友達ができるか不安に感じる。
- ・両親に転校を持ち掛けられた際に転校したいと答える子どもは少ない。
- ・転校して環境に慣れるまで学校に行きづらい。
- ・転校した理由や本人の性格は転校先での生活に大きな影響を与える。

例：両親の転勤に伴う転校

- 両親の離婚
- 新居ができた
- いじめ
- 不登校



### 【2. 転校生以外の他者の視点】

- ・転校生に期待する。そのため、転校生の反応次第で対応が変わる。  
→集団は異物を嫌う傾向がある！
- ・転校生がどんな人か試してしまう。
- ・転校したことがない人は、転校に対してネガティブなイメージを持つ人がかなり多い。

### 【3. 教員の対応】

転校直後は、世話好きな児童生徒が面倒を見ようとすることや、関心を持つ児童生徒も少なくない。転校直後だけみれば、溶け込めたとみなすことができるが、物珍しさから集まるのは1週間か1か月程度。しばらくすると無関心になる、あるいは、いじめの対象になってしまうということもある。

この「最初は興味を持つ→1週間～1か月で興味を持たなくなる」というプロセスは、転校生にはよくある。そこで対策として、この間に、クラブや部活動に入る、習い事を始める、塾に通うなど、クラスの中だけでなく、クラスの外でも居場所をつくることを意識することが大事である。

教員として、担任としてできることは、個別対応として「転入生を気にかけて見ること（少しでも様子が異なると感じたら声を掛けに行く等）」、また集団としての対応としては「上手く学級経営をすること」である。この学級経営は転入生に限らず、クラス全体をよくするためにも大切になってくる。

### 【4. 教員が学級経営で大切にすべきこと】

#### 3つのAと3つの共同

① 3つのA：「安全 (Anzen)」「安心 (Ansin)」「愛 (Ai) = 信頼」

子どもが互いに愛情を持って信頼で結ばれているクラスは、どの子どもにとっても教室の中の居心地が良い。つまり、教室が子どもにとって安全で安心できる場所になる。教師は安全で安心できるクラスを作るために、子どもたちの間に入り、子どもたち同士の信頼を強くしていくことが求められる。

② 3つの共同：「子ども (児童生徒)、保護者、同僚」

3つのAを実現するためにも大切なことが、子どもの胸の内にしっかりと耳を傾け、子どもの言動に真剣に向き合い、子どもが今何を要求し考えているのかを知ること。また、子どもは学校だけでは育たないため、保護者と共同するために保護者の要求にもよく耳を傾けることが大切である。保護者の言いなりになるということではなく、保護者の教育方針を聞き、こちらの教育方針と合意しながらやっていく（課題の共有）。子どもの喧嘩で保護者同士にトラブルが起こらないよう、教員は保護者の間に立ち、保護者同士をつなげていくことも大事である。良い学級経営をするためには、同僚との協働も必要なことで、子どものことがフランクに話せる学級経営が大切になる。教員同士でも学びあい、向上・前進していけるような関係でいるよう心がける。

### まとめ

- ・教員ができることは、サポーター役。例えば、グループワークを行うことでたくさんの子どもが転校生と関わる機会を設けられる。また、転校生が来てから一週間は「人気者」だが、その後は「いじめの対象になる」というパターンが多い。教員は日が経つと馴染んできたのかと思うが、そこが一番の落とし穴だと考える。少し日が経ったからと言って目を離さず、気にして観察する必要がある。



### <引用・参考文献>

下田千尋・荻野美佐子・岡本祐子（2013）大学生の過去の転校経験に対する意味づけ—転機としての環境移行— 広島大学大学院心理臨床教育研究センター紀要 12 pp.61-76.

「転校生」の心の中 <https://www.innercore9.com/archives/034>（2021年10月28日最終閲覧）

石渡嶺司 転校生クライシスを乗り切る 8つポイント（8つのうち1つ引用）

<https://news.yahoo.co.jp/byline/ishiwatarireiji/20150328-00044308/>（2021年10月28日最終閲覧）

Edupedia 教師としての心構えと学級経営のポイント <https://edupedia.jp/article/55a614444028c3bef23605e9>（2021年10月28日最終閲覧）

## 事例2-1 いじめとは

### 中学2年生Dのつぶやき

小学校からずっと仲良しの、私たち4人組。でも最近、1人の子が私たちみんなのあこがれの先輩とよく話をしているみたい。どうしてあの子だけ・・・、ズルい。他の2人も「むかつく」って言って、教室移動の時や昼休みも、LINEでも、その子を仲間外れにしようとしている・・・。そんないじめみたいなこと、私はしたくない。でも、もし友達の言うとおりにしないと、次は私がいじめられてしまうかもしれない。先生や親に言ったらどうなるか、怖くて相談もできない。私はどうしたらいいの？

### 【1. いじめとは】

いじめの定義(文科省)

- ・昭和61年度の定義

「いじめ」とは、「①自分より弱い者に対して一方的に、②身体的・心理的な攻撃を継続的に加え、③相手が深刻な苦痛を感じているものであって、学校としてその事実(関係児童生徒、いじめの内容等)を確認しているもの。」なお、起こった場所は学校の内外を問わないものとする。

・平成6年、平成18年改訂(時代背景や社会状況に対応するため)

- ・平成25年度からの定義

「いじめ」とは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものも含む。)であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。」とする。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

\*いじめ防止対策推進法(平成25年)

### 【2. いじめる側の特徴】

◎一般的には

- ・活発でおしゃべり
- ・落ち着きがなくいたずら好き
- ・生活態度がだらしなく、行動が雑で無神経
- ・家庭での不満を抱えている
- ・キレやすい
- ・わがまま

◎近年は

- ・成績は優秀だが人望が薄い
- ・行動力があり、ずる賢い
- ・大人や教師の前ではいい子
- ・常に何かに不満を持っていてイライラしている

- ・人の痛みや気持ちを理解できない

→特に、リーダー格の人に多く見られる特徴。裏で操り、自らは手を加えない。

### 【3. いじめられる側の特徴】

- ・おとなしい
- ・地味で目立たない
- ・人よりワンテンポ行動が遅い
- ・かわいくてモテる
- ・ヘラヘラしている
- ・気が弱い
- ・ソリが合わない
- ・自分はいじめられやすいと思い込んでいる

共通点として、周りよりおとなしかったり、人と打ち解けることに苦手意識を持っていたり、地味な感じからか最初から自分で殻や壁を作ってしまったっているなどの特徴が見られる。また、人は誰も自分以外の人間と楽しく時間を過ごしたいと思っているはずだが、人それぞれ個性があるのでみんなと仲よくするには限界がある。中には距離を取った方がお互いに良いという場合もある。それにもかかわらず、「自分とは違う人間に思え、そのことに苛立ちを感じ、それを自分の中で押さえられずにいじめという表現や行動をしてしまう」人もいる。距離感を保つという我慢ができない人がいじめを起こす原因にもなっていると考えられる。

### 【4. 最近のいじめの特徴】

◎組織化

子どもが成長し中学生になるといじめが組織化。「スクールカースト」と呼ばれる、目に見えない階級制度が存在し、1人対集団という状況もある。

### ◎SNS（ネット）上のいじめ

タブレットやスマートフォンを持つ子どもが増えたことにより、人とつながる会話ツールを使ったネットいじめが出てくる。直接相手に言うよりも罪悪感が少ないから酷いことを平気で書いてしまう。

### ◎見えにくい

人前での喧嘩やあからさまな無視などはせず、大人の前では仲良しのふりをして、裏では集団でいじめたりネット上でひどい扱いをしたりする。いじめに気づいている子どもがいても、自分がいじめられるかもしれないという不安から、先生や親には報告しない。

## 【5. 対応】

### 1. 学校における取組の充実

- (1) 実効性のある指導体制の確立
- (2) 適切な教育指導
- (3) いじめの早期発見・早期対応
- (4) いじめを受けた児童生徒へのケアと弾力的な対応
- (5) 家庭・地域社会との連携

(学校におけるいじめ問題に関する基本的認識と取組のポイント（文科省）より)

これら5つのポイントの中でも、①全ての児童生徒と②いじめを行ってしまった児童生徒に分けて、重要な点を挙げる。

#### ①全ての児童生徒

- ・「いじめは人間として絶対に許されない」という意識や、いじめをはやし立てたり傍観したりする行為もいじめる行為と同様に許されないという認識を持たせる。
- ・いじめられている場合には、そのことを自分の胸の中に止めて悩み抜いたりせず、友人、教師、親に必ず相談するようにすること（まして、自分を傷つけたり、死を選んだりすることは絶対にあってはならないこと）を、メッセージとして伝える。
- ・道徳教育等を通してお互いを思いやり、尊重し、生命や人権を大切にすることを育成し、友情の尊さや信頼の醸成、生きることの素晴らしさや喜び等について適切に指導する。

### ②いじめを行ってしまった児童生徒

- ・心理的な孤立感・疎外感を与えることがないようにするなど、一定の教育的配慮の下に、いじめの非人間性やいじめが他者の人権を侵す行為であることに気付かせ、他人の痛みを理解できるようにする指導を根気強く継続して行う。
- ・教育委員会や保護者との間に、日頃から十分な共通理解を持っておくことが大切である。

### ◎いじめられてしまった本人が大切にすべきこと

- ・は、「自分を大切にすること」である。
- ・孤独にならず、困ったことがあれば、頼れて話せる大人に相談する。
- ・他の居場所を作る：部活動、習い事等

#### まとめ

- ・近年はSNSを用いて教員や家族が認識できない場面でいじめを行うことが多い。教員としてSNSのいじめに気付くことが一番の解決策だが、難しい点も多々あるだろう。そこで普段からしっかりと児童生徒を観察していくことが大切だ。また「自分を大切にすること」はいじめに関わらず必要なことである。人間は他人と関わって生きているため、人間関係に疲れてしまうこともあるが、そこで自分の好きなことや楽しいことができる「自分の居場所」を作り、自分を大切にしていけることもまた必要であると考えよう。



#### <引用・参考文献>

- 【中学生のいじめ】加害者に潜む4つの心理とは？臨床心理士が解説 <https://remenomal.com/article/97674/> (2021年10月29日最終閲覧)
- いじめっ子が「いじめをする」時の心理とは？わが子をいじめっ子にさせない子育てのコツ [https://pointg.rakuten.co.jp/educare/articles/2020/schools\\_bully/](https://pointg.rakuten.co.jp/educare/articles/2020/schools_bully/) (2021年10月29日最終閲覧)
- 女子でいじめられやすい子の特徴や理由・原因は？孤独を解消！対策！ <https://candy17.club/11630.html> (2021年10月29日最終閲覧)
- 学校におけるいじめ問題に関する基本的認識と取組のポイント（文部科学省） [https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/seitoshidou/06102402/002.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/06102402/002.htm) (2021年10月29日最終閲覧)

## 事例2-2 いじめ加害者の心理

### 中学2年生Dのつぶやき

小学校からずっと仲良しの、私たち4人組。でも最近、1人の子が私たちみんなのあこがれの先輩とよく話をしているみたい。どうしてあの子だけ・・・、ズルい。他の2人も「むかつく」って言って、教室移動の時や昼休みも、LINEでも、その子を仲間外れにしようとしている・・・。そんないじめみたいなこと、私はしたくない。でも、もし友達の言うとおりにしないと、次は私がいじめられてしまうかもしれない。先生や親に言ったらどうなるか、怖くて相談もできない。私はどうしたらいいの？

### 【1. 加害者に見られる共通点】

- ・いじめは、子どもの心理や周辺環境などが複雑に絡み合って起こる。
- ・いじめが起こる理由には、遊びや快楽という目的やストレス発散が挙げられる。

### 【2. いじめ加害者の心理】

加害者の心理には、いじめを始めた時といじめが続く中での心理の変化がある。

- ・ストレス発散、快楽  
いじめが遊びや快楽を目的とした傾向にある場合は、「なんとなくいじめたくなった」「ストレス発散のため、いじめられている子どもの悪口を皆で言うのが楽しかった」などの理由から始まる。
- ・愛されたい、かまってほしい  
親の気持ちが自分に向いていないと感じると、子どもの心の中には「愛されたい、かまってほしい」という気持ちが芽生える。しかし、素直に気持ちを表現できず、乱暴な言葉や態度をとるなど、相手を悲しませたり困らせたりして親の注目を引く。
- ・自己肯定感が低い  
「ちゃんと〇〇しなさい」「自分でできないの?」「早くしなさい」など、親から否定的な言葉を受け取っていると自分に自信が持てず、自己肯定感が低くなる。親や自分へのイライラがたまり、自分より弱い人にぶつけ、その人が自分に従うことで自分の存在が大きくなったように感じる。
- ・嫉妬心がある。  
「あの子は自分より愛されている」「あの子は自分よりも勉強やスポーツができる」「あの子は自分より容姿が優れている」と自分に自信が持てない部分に秀でている人をターゲットにして、いじめてしまうことがある。
- ・情緒不安定

親からの愛情が不足していたり、親が過干渉で自分の理想などを押し付けられたりすると、子どもは自由を奪われ、ストレスを感じることもある。また、子どもは「完璧な自分しか認められない」と不完全な自分を好きになることができず、精神不安定になる。そのため、悪いことだとわかっているにもかかわらず、寂しさを紛らわすためにいじめをしてしまう。

### 【3. 集団力学（グループダイナミクス）】

人間の行動は、一人にいるときと、複数の人が周囲にいる状況では異なる場合がある。集団で仕事をするとき、一人にいるときよりも仕事ははかどったり（社会的促進）、逆に手を抜いたり（社会的手抜き）することがある。また、周囲の意見が割れている場合は自分の意見を表明することは比較的たやすいのに、周囲の意見が一致している場合には、それと異なる自分の意見は表明しにくく、周囲の意見に賛同しやすくなる。集団の持つ斉一性への圧力のために同調が起きることが予想される。

加害者が複数の場合、単に複数の者から構成されているだけではなく、グループにおいて共通の価値観を持ち仲間として行動をする。

この事例では共通の価値観は、被害者に対する「むかつく」という感情集団で意思決定をする場合、個人で意思決定をする場合よりも、極端で危険性の高い決定をしてしまうこと（リスクシフト）や、個人で大胆に行動できる人が、慎重な意思決定に加担する場合（コーシャスシフト）がある。

\*集団になることで起こる心理状況

- ・集団の一因であると感じて強くなったと錯覚
- ・罪悪感の希薄化
- ・責任感の希薄化
- ・「多数派＝正義」という短絡な思考

#### 【4. いじめの集団の四層構造】

いじめは、被害者と加害者の2者間の関係のみならず、学級集団全体の在り方が関わる。被害者・加害者・観衆・傍観者の四層。

- ・観衆：直接いじめに加わらないが、いじめをおもしろがってはやしたてる存在。
- ・傍観者：いじめを見ながらも知らぬふりを装っている存在。

#### 【5. 傍観者効果】

助けが必要とされる事態において、自分以外の他人が存在すると、援助行動が抑制されるという現象を表した心理学用語。

〈傍観者効果の種類〉

- ・責任の分散  
援助行動をしなければならないという責任感が薄れる。
- ・評価懸念  
多くの傍観者がいる中で援助行動に出れば、その行動を周囲から否定的あるいは奇異の目で見られてしまうことへの懸念。
- ・多元的無知  
多くの傍観者が静観しているために、目の前で起きている事は援助が必要なほど深刻な事態ではないと考えてしまう。

#### \*傍観者のタイプと心理

- ・無関心型傍観者  
「いじめには一切関わらないのが一番だ」と考えている者。他の傍観者と同調することで、自分自身の責任や非難が分散されると考えている。
- ・関係拒否型傍観者  
「いじめられる子にもいじめられる要素がある」と考えている者。周囲の者が積極的にいじめを止める行動を起こさないことで事態は緊急性がないと考えている。
- ・自己防衛型傍観者  
「自分がいじめの標的になって攻撃されたら怖い」と考えている者。被害者を助ける行動を起こせば、そのことで首謀者や加担者から攻撃を受けると考えている。

このように、いじめの傍観者でもいじめに対する捉え方がそれぞれ異なる。

#### まとめ

- ・いじめをする側の心理には、相手のことを憎んで行かう場合と、自分のストレス発散のためや快樂のために行う場合がある。
- ・集団の中にいる場合、自分の意思を伝えやすいかどうかは、集団の数や集団としての考えの方向性等が関わっている。
- ・今回の事例の場合、集団全体は1人対3人に分かれており、Dさんは自分の「いじめをしたくない」という意思を伝えることができず、1人を仲間外れにしようとする周囲の意見に合わせてしまっている。
- ・いじめの傍観者をその他大勢として捉えずに、どのような心理なのか、どのようなタイプに当たるのかをきちんと把握していくことが必要。



<引用・参考文献>

集団心理がいじめを招くメカニズム

<https://mental-kyoka.com/archives/4357> (2021. 10. 2 現在)

「いじめ」問題についての教育社会心理学的考察 土田昭司  
明治大学教職課程年報 18:28-39 1996.

いじめ加害者・被害者の心理を知り向き合おう

<https://gooddo.jp/magazine/education/bullying/11803/>  
(2021. 10. 24 現在)

いじめっ子の心理とは？原因は親や家庭環境に。親として考えるべき役割と接し方

<https://mbp-japan.com/jijico/articles/29204/>  
(2021. 10. 24 現在)

傍観者から見るいじめ問題

<https://mental-kyoka.com/archives/4792>  
(2021. 10. 24 現在)

藤村優菜 いじめ傍観者といじめの援助抑制要因に関する研究 花園大学心理カウンセリングセンター研究紀要 12 巻 71-81 2018.

久保田真功 いじめ傍観者の被害者への援助抑制理由とその規定要因に関する分析 一大学生を対象とした回顧調査をもとに 一 子ども社会研究 14 号 17-28 2008.

古荘純一『日本の子どもの自尊感情はなぜ低いのか』(光文社新書)

海保博之(監)・鈴木直人(編)『朝倉心理学講座 10 感情心理学』(朝倉書店)

## 事例2-3 男子のいじめの特徴

### 中学2年生Dのつぶやき

小学校からずっと仲良しの、私たち4人組。でも最近、1人の子が私たちみんなのあこがれの先輩とよく話をしているみたい。どうしてあの子だけ・・・、ズルい。他の2人も「むかつく」って言って、教室移動の時や昼休みも、LINEでも、その子を仲間外れにしようとしている・・・。そんないじめみたいなこと、私はしたくない。でも、もし友達の言うとおりにしないと、次は私がいじめられてしまうかもしれない。先生や親に言ったらどうなるか、怖くて相談もできない。私はどうしたらいいの？

### 【1. いじめる側の特徴】

#### 〈男子のいじめの特徴〉

- ・悪口を言う、からかう、殴る、蹴る
- ・仲間外れ、無視
- ・物隠し、物汚し
- ・言い掛かり、脅し
- ・用事を言いつける
- ・人に笑われたり叱られたりすることを無理にさせる

#### 〈男子のいじめの心理〉

心が満たされずに何かが欠けているため、つまらない日常を笑い飛ばしてすかっとさせたい。人の痛みや気持ちを想像することができず、自分の気持ち優先で暴力が悪いという意識が薄いため「ふざけているだけ」「遊んでいるだけ」という気持ちでしかない。それがエスカレートしていくと、金銭の要求などの犯罪につながる。他者が自分の言いなりになることに快感を覚えて、どこまで絞りとれるかというゲーム感覚で要求を続ける。近年では塾や習い事などの成績重視の環境から、子どもが抱えるストレスが増加していじめにつながるケースも増えている。多大なストレスや欲求不満の子どもがとる間違った不満解消法がいじめとなる。

### 【2. いじめの原因】

- ・性格：気が弱い、暗い、大人しいなど反撃されない人がいじめにあいやすい。
- ・見た目：不潔、服装が汚い、顔や体のパーツの関係。
- ・能力：勉強やスポーツができない、コミュニケーションがとれない。
- ・立場：目立つ、他の人とは違う境遇

いじめられる人の特徴は、性格・見た目・能力・立場などの原因があげられ、それぞれの分野での弱者がいじめられる傾向が高い。そのため男子のいじめでは、

悪口、暴力、仲間外れ、物を隠すという物理的いじめが多くみられる。また、いじめられる原因の一つとして、「嫌われている」があると考えられる。

#### 〈男子に嫌われる男子の特徴〉

- ・女子の前だけいい格好をする。
- ・男友達より女子との予約を優先する。
- ・女子にモテる。
- ・プライドが高い。

### 【3. 対応策】

#### 〈いじめによる事件によりつくられた「岐阜市いじめ対策監」から見るいじめへの対策〉

2019年7月3日に岐阜県岐阜市で中学三年生の男子生徒がいじめにより自殺した。自殺の原因として、いじめを訴える生徒のメッセージを見過ごしたことが明らかとなり、学校側の問題となった。それにより「いじめ対策監」が設置された。

#### \*いじめ対策監とは？

いじめ対策監は、教員と違い教壇には立たず、いじめ対策だけを行う。この事件は教員のある種の怠慢によって起こったものであり、この設置によりいじめ問題への対応がより迅速となった。取り組みとしては、主に児童生徒からの相談等があった場合のクラス、学年、担任への聞き込みやアンケートなどである。いじめ対策監の大塚先生は次のように言っている。「(情報を)つかんだ段階ではもう、本人はすぐに対応してほしいという思いがあるからだと思うのですから、その期待にこたえなければいけないということが、我々の責務であると思っています。こんなものだからいいやとか、それを我々が判断することはできないと思います。やっぱり顔を見て話を聞くということが、そうなってくると必要になると思うので。」

## まとめ

いじめは間違ったストレス解消法として使われることがある。私たちは人を傷つけることはいけないと分かっているが、それに気づけない子どもはかなり危険で、教師となった時にどう対処していくのかを工夫しなければならない。また、最近ではいじめの男女差はなくなってきているようである。これはスマホなどを子どもたちが持つようになり、SNS などでいじめが起こるようになったからだと考えられる。いじめが見えない場所で発生することも踏まえながら、教師はいじめに対処していかなければならない。

いじめの対策として最も効果的だと考えられることは、大塚先生がおっしゃっていたように「直接顔を見て話す、相談する」ということであり、いじめの加害者・被害者両方に共通して行える対応策である。しかし、このような対策は教員への負担増加となり、事例の事件も教師の負担が大きく、ないがしろにされてしまったため結果として引き起こされたことが考えられる。そのため、いじめの対策部署などを特別に設置することが必要である。

## <引用・参考文献>

男子のいじめの特徴とは？ <http://ijimezero.com/category1/entry152.html> (2021年6月29日最終閲覧)

いじめっ子が「いじめをするときの心理」とは？わが子をいじめっ子にさせない子育てのコツ

[https://pointg.rakuten.co.jp/educare/articles/2020/schools\\_bully/](https://pointg.rakuten.co.jp/educare/articles/2020/schools_bully/) (2021年6月29日最終閲覧)

いじめられる人の特徴とは？ <https://smartlog.jp/179949> (2021年6月29日最終閲覧)

男に嫌われる男の特徴 <https://smartlog.jp/180132> (2021年6月29日最終閲覧)

もう二度と繰り返さない、中三男子生徒のいじめ自殺から一年。専門「対策監」の現場 東海テレビ特集

<https://www.tokai-tv.com/newsone/corner/20200706-ijimetaisakukan.html> (2021年6月29日最終閲覧)

子安増生・仲真紀子（編著）『ころろが育つ環境をつくる 発達心理学からの提言』新曜社

坂上裕子・山口智子・林創・中間玲子 『問いからはじめる発達心理学 生涯にわたる育ちの科学』有斐閣

高橋恵子 『子育ての智恵 幼児のための心理学』岩波新書

LITALICO 仕事ナビ「愛着障害とは？」「愛着障害」があると感じる人の困難とは？特徴や定義、対処法についても紹介します <https://snabi.jp/article/143> (2021年11月2日最終閲覧)

「『明日ママがいない』から考える親子関係と自律の心理」<https://news.yahoo.co.jp/byline/usuimafumi/20140314-00033528/> (2021年11月2日最終閲覧)

古宮昇 『一生使える！プロカウンセラーの傾聴の基本』総合法令出版

# 事例3-1 勉強と塾の存在

## 中学1年生Eのつぶやき

最近の授業はつまらない。なぜかっていうと、塾で解いたことがある問題ばかりだから。毎日、宿題が出されるけれど、全部、塾とおんなじ。また今日もつまらない問題かな……。そう思っていたら、あれ、今日の問題はナニ？ こんな難しい問題見たことない。どうやって解くんだろう……。？

### 【1. 難しい問題に出会った時の対応】

理解力とは、物事の仕組みや状況を適切に判断する能力のことを指す。そのため、「理解力＝覚えること」ではない。そのものの性質を理解し、それを用いて考え、判断することが理解力であるため、「理解力＝覚えること＋応用ができること」となる。

〈理解力が低い子ども〉

- ・全て丸暗記しようとする子ども

「理解力」とは覚えることだけではない。そのため、丸暗記だけで基礎的な問題は解けても、基礎をイメージした応用ができない。

- ・イメージや論理的な考えではなく、感情から入る子ども

難しい問題に直面した際に、まずその問題の性質や特徴をもとに使える基礎的知識を探ることなく、「難しそう」→「苦手な問題」と最初から捉えてしまい、勉強そのものに「嫌だ」という感情を持ってしまう。

〈理解力が高い子ども〉

- ・基礎を理解し、そこから全体をイメージすることができる子ども

例えば、算数・数学の速さの応用的な問題に対して、理解力が高い子どもはまず全体をイメージとして捉える。具体的には問題の主人公を自分に置き換え、図として整理し、そこから考えることができる。

では、理解力を高めるためにはどのようなことをすればよいか？

- ・問題にイメージを持たせる。

勉強をする際に、教師が児童生徒に対して問題を図として示し、考えやすくサポートを行うことで、児童生徒は難しい問題に直面した際に意識的にイメージとして捉え、理解力を高めることができる。

### 【2. 塾の存在】

### ①学習塾の歴史

時代	特徴
江戸時代後期以降～	・教育の一端は「私塾」が担っていた。 Ex: 適塾（大阪）、鳴滝塾（長崎）
1960年代後半～	・第一次ベビーブーム世代。 ・受験競争を勝ち抜くために、進んだ教育を受けたいというニーズが高まる。 → 進学塾、予備校が成長
1970年代～	・教育内容の増大から「落ちこぼれ」が社会問題。 ・全国的に補習塾や救済塾ができる。
1980年代～	・公立学校で中高生の「荒れ」の問題。 ・これを背景に私立学校受験の志向性が高まる。塾ブームは地方へ。 ・単なる「学歴」ではなく「学校歴」が重視されるようになる。 ・「ゆとり教育」への不安を背景に注目度は依然として高い。
2000年代～	・長引く不況や少子化の流れはあるが、中高一貫校や小中一貫校など教育の複線化、学力低下、教育格差などへの注目もあり、学習塾への関心は衰えていない。

### ②塾と学校

「学校制度に関する保護者アンケート（内閣府、2005）」では、小中高の子どもの学力の向上という面では学習塾・予備校の方が優れているという評価は、5段階のうち「塾・予備校の方が優れている」「どちらかといえば塾・予備校の方が優れている」が合わせて70.1%であり、「学校の方が優れている」という評価は4.3%であった。

\* 「塾・予備校の方が優れている」という回答の理由

- ・講師の教え方が上手い
- ・児童生徒の学習の進捗度合いに応じた指導をしてくれる
- ・受験に役立つなど教育内容が実用的である等の解答が6割を超えていた。

\* 学校とは異なる民間教育機関としての塾（公教育に対する3つの役割や特徴）

- (1) 学校教育を補完する役割であり、進学塾にせよ、補習塾にせよ、社会的要請として学校教育において不足している部分を補う。
- (2) 私教育として、教育の目的や目標を自由に設定でき、カリキュラムや教育内容、教育方法等も自由に行える。
- (3) 子どもに居場所を提供する。子どもたちにとって学校以外の場があることは、精神的な安心感にも繋がるコミュニティ的な側面となる。

#### まとめ

子どもにとって問題が難しく解くことができない場合、問題に対してイメージを持たせるために図として表すなどのサポートを行うことが効果的である。また、「理解力」が低いことは、その児童生徒自身の潜在的な能力によって完全に決定されるものではなく、後のサポートによって向上させることができるということを考え、児童生徒と向き合っていかなければならない。

学校も塾も互いの利点があるため、Eさんはもつと塾を上手く利用していくこともできる。

#### <引用・参考文献>

「覚えるのが苦手な人」が記憶力を高める方法2選 東洋経済オンライン 小田全宏著

<https://toyokeizai.net/articles/-/330368> (2021年11月1日最終閲覧)

学校生徒に関する保護者アンケート 調査結果の概要 内閣府 2017

[https://www8.cao.go.jp/kisei-kaikaku/old/publication/2005/1007\\_02/item051007\\_02\\_01.pdf](https://www8.cao.go.jp/kisei-kaikaku/old/publication/2005/1007_02/item051007_02_01.pdf) (2021年11月1日最終閲覧)

黒石憲洋・高橋誠 (2009) 学校教育と塾産業の連携についての一研究：現状の分析と今後の展望 『教育総合研究』 第2号 pp.1-14.

早坂めぐみ (2017) 学校と学習塾の連携可能性の多様化 —1999年以降の新聞記事の分析から— 『日本学習社会学年報』 第13号 pp.59-69.



## 事例3-2 学習の動機づけ

### 中学1年生Eのつぶやき

最近の授業はつまらない。なぜかっていうと、塾で解いたことがある問題ばかりだから。毎日、宿題が出されるけれど、全部、塾とおんなじ。また今日もつまらない問題かな……。そう思っていたら、あれ、今日の問題はナニ？ こんな難しい問題見たことない。どうやって解くんだろう……。??

### 【1. 学習動機づけ】

勉強のやる気は、「学習動機づけ」と呼ばれ、4つに分類できる。

- |               |           |
|---------------|-----------|
| (1) 内発的動機づけ   | } 外発的動機づけ |
| (2) 同一化的動機づけ  |           |
| (3) 取り入乐的動機づけ |           |
| (4) 外発的動機づけ   |           |

動機づけ	特徴
内発的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しいことを知ることができ嬉しい</li> <li>・問題を解くことが面白い</li> <li>・勉強することが楽しい</li> </ul>
同一化的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の夢を叶えたい</li> <li>・普通の生活に役立つ</li> <li>・世の中の役に立つ人になりたい</li> <li>・将来安定した仕事に就きたい</li> </ul>
取り入乐的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小/中学生のうちには勉強しないといけないと思う</li> <li>・成績が悪いと恥ずかしい</li> <li>・友達に負けたくない</li> </ul>
外発的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生や親に叱られたくない</li> <li>・成績が悪いと恥ずかしい</li> <li>・先生や親にほめてもらいたい</li> </ul>

○勉強のやる気が出ない具体的な要因

- (1) 勉強自体が嫌い
- (2) 勉強の仕方が分からない
- (3) 授業についていけなくなった
- (4) 飽きっぽい
- (5) 部活動や委員会活動などで忙しい

○勉強をはかどらせる方法

- (1) 適度な運動を行う
- (2) 勉強と遊びの時間を明確に分ける
- (3) 周囲の人に目標を伝える
- (4) 気分転換をする
- (5) ライバルを作る

### 【2. スモールステップの原理（スキナー）】

目標とする事柄を段階ごとに細かく分け、少しずつ

習得できるようにする。

例：目標「漢字をすべて覚える！」

←目標が大きすぎるので、

目標①「1年生で学習する漢字」

目標②「2年生で学習する漢字」…

のように一つ一つの段階をクリアしていく。

目標達成が困難な場合や、目標達成までに時間がかかる場合、難しい内容を達成しようとしているときなど、目標達成のためにモチベーションを維持するのが難しい場合に効果的に利用できる。

◆スモールステップの効果とメリット

①子どもも支援者も達成感を得て自信が持てる。

- ・段階を細かく区切るため、既にできるところから取り組みを行うことができる。
- ・小さな目標を積み重ねることで、「できた」と感じる場面や褒められる場面が多くなり、自己肯定感が高まる。

②学習者のつまずきに気づける。

- ・1つの課題（行動）を細かい課題（行動）に「課題分析」することで、どの段階でつまずいているのかを確認できる。

例：最終目標：比例問題を解く

(中学1年：変化と対応)

段階1：小学校での既習事項の確認

☆小学校での内容を覚えていない

段階2：変化の仕方を表で表す

☆どのように変化するかを具体的に考えられるか

段階3：関係を式で表現する

☆変化の規則性に気づき、関係式に表せるか

③教えるポイントが明確で教えやすい。

- ・段階的に学習を進めることで、学習者の反応をみながら実態に合わせて支援を行うことができ、効率的・効果的な学習を計画できる。

### まとめ

「スモール・ステップの原理」を取り入れることで計画的に目標達成ができる。Eさんの場合、自分がこの問題を解くために必要な知識の中で、何が足りていないのか、どんなところでつまづいているのかを確認しながら解くことによって、モチベーションを維持したまま問題を解くことができるように支援していくが必要になる。

勉強のやる気が出なくなったときは、無理に勉強するのではなく運動をしたりメリハリを付けたりすることが大事である。勉強机を整理し学習環境を整えることも重要だと考える。

### <引用・参考文献>

スタジオそら通信 スモールステップとは？段階的に学ぶメリットと実践例を紹介

<https://studiosora.jp/column/1664/> (2021年11月1日最終閲覧)

学びTimes 中学生の勉強のやる気を出す方法とは？勉強のやり方や親のサポート方法など解説！

<https://manabitimes.jp/junior-high/16> (2021年11月1日最終閲覧)

## 事例4-1 不登校とは

### 高校1年生Fのつぶやき

中学のときは地元の中学校で成績はいつも一番だった。当然のように、県内一番の進学校といわれるこの高校に進学した。でも、入学してみたら、それぞれの中学校のトップクラスの生徒が集まってきているから、私はいくら一生懸命努力しても、なかなか一番はとれない。私、どうしちゃったんだろう。周りのできる同級生に負けてる……。何だかやる気が出ないな……。テストの点もどんどん落ちてるし……。もう学校にも行きたくなくなってきちゃった……

### 【1. 不登校の特徴】

不登校とは「何らかの心理的、情緒的、身体的あるいは社会要因・背景により、登校しないあるいはしたくともできない状況にあるために年間30日以上欠席した者のうち、病気や経済的な理由による者を除いたもの（文部科学省）」

不登校の段階は、時間の経過と状態像の変化に従い以下の項目に区分される。

- ①前兆期
- ②初期：情緒的に不安定になり、混乱を伴う時期
- ③中期：精神的に安定し、学校のことを言わなければ安定して暮らせる時期
- ④後期：それまで培ってきた力で活動性が高まり、進路や直面している課題について考え、取り組み始める時期
- ⑤社会復帰期

### <不登校を克服するまでの期間>

#### ★期間が短く終わるケース

- (1)原因がはっきりしていて、かつ解決しやすい
  - (2)子ども自身の意志力が強い
- 期間が短いほど良いというわけではない

#### ★期間が長引いてしまう理由

- (1)今つらいではなく、ずっとつらいから
- (2)周りからの理解を得づらいから
- (3)今後の生き方を考えるきっかけになるから
- (4)「また失敗する」という恐怖から

### <回復促進要因>

- 「関心をもって一緒に行動」
- 「期待しすぎず、ゆとりをもって見守る」
- 「学校との連携」

### <不登校の回復とは？>

→自分の居場所を見つけること

### 【2. 挫折】

#### ★挫折から立ち直るプロセス

- I期：無感覚の時期（挫折を受け入れられない）
- II期：長期的に多様な感情が入り混じる時期（挫折したものに執着するが最終的に断念する）
- III期：前進するために挫折経験を払拭する時期（II期で経験した挫折対象への諦めをきっかけに立ち直りに向かう）
- IV期：立ち直りを果たす時期（挫折経験を受け入れ始めてから完全に立ち直るまでの時期）

#### ★他者との関わり

- I期：他者に目を向ける余裕すらなく、他者の介入は意識されない。
- II期：他者に話を聞いてもらいたい一方で、他者からの介入は拒否される。他者の介入は深い悲しみを再認識させる機会となってしまう。
- III・IV期：挫折経験を受け入れ始めるため、他者からの支援が有効になる。

（「挫折経験から立ち直りまでのプロセスー立ち直りを促進する検討（近藤・宮戸、2018）」より）

#### <引用・参考文献>

- 小沢美代子・田上不二雄（2000）不登校生徒の状態像・回復促進要因と回復期間の関係 日本教育心理学会総会発表論文集 42 p. 719.
- 未来地図 不登校の克服にかかる期間は？回復するまでの段階や見極め方を紹介  
[https://miraitizu.com/knowledge/11419#:~:text=\(2021年%2011月1日最終閲覧\)](https://miraitizu.com/knowledge/11419#:~:text=(2021年%2011月1日最終閲覧))
- 近藤茉莉依・宮戸美樹（2018）挫折経験から立ち直りまでのプロセスー立ち直りを促進する検討ー横浜国立大学大学院教育学研究科教育相談・支援総合センター研究論集第18号 pp. 55-74.
- 水島広子 対人関係療法でなおす 社交不安障害 IPT：自分の中の「社会恐怖」とどう向き合うか 創元社
- 小林正弥 ポジティブ心理学 科学的メンタル・ウェルネス入門 講談社選書メチエ

## まとめ

不登校になった場合、不登校の状態から立ち直るということとは簡単なことではない。不登校の期間はそれぞれ個人で異なるし、不登校になった直接的な理由も異なる。

不登校からの回復とは「学校への登校を再開すること」ではなく、当事者が自分の居場所を見つけて初めて、不登校から回復したと考えることができる。登校を再開したとしても、不登校になった問題について解決しなければ同じことの繰り返しになる。

不登校には「行きたいけれど行きづらい」あるいは「行きたくない」に分類される。不登校になりそうな児童生徒、不登校になった児童生徒に対して、その原因を理解することができるかと解決できることがあるかもしれない。

挫折から立ち直るプロセスは4つに分類され、他者からの介入を受け入れることのできる時期とできない時期がある。自分が挫折を受け入れられていないときに、他者から様々な言葉やアドバイスをもらっても、絶望したり、再びI期のような無感覚の段階に戻ってしまったりするのだろう。逆に、時期を見極めたうえで他者からアドバイスを得ることができれば、順調に立ち直りが進み、回復も早まると考えられる。今回の事例のように学校現場では挫折を経験する子どもたちも多いだろう。挫折からの立ち直りの段階を踏まえた上で、声掛けを行い、そっと見守ることで上手く挫折から立ち直らせることができると考える。挫折からの立ち直りには他者からの介入も大きな影響を与えるので、今後、教師として適切なサポートをしていきたい。

## 事例4-2 やる気の心理

### 高校1年生Fのつぶやき

中学のときは地元の中学校で成績はいつも一番だった。当然のように、県内一番の進学校といわれるこの高校に進学した。でも、入学してみたら、それぞれの中学校のトップクラスの生徒が集まってきているから、私はいくら一生懸命努力しても、なかなか一番はとれない。私、どうしちゃったんだろう。周りのできる同級生に負けてる……。何だかやる気が出ないな……。テストの点もどんどん落ちてるし……。もう学校にも行きたくなくなってきちゃった……

#### 【1. 成績が1番の心理】

「成功体験によるやる気」「自己効力感の獲得」「やればできるという自信」というプラスの効果の心理がある反面、「浮きこぼれ」「1位でいることへの期待」「他者への意識」「高過ぎる理想」などのマイナスの心理が生まれる場合もある。

#### 【2. 劣等感を感じたときの心理】

劣等感とは自分に関する事柄について他者よりも劣っているという感覚で、「他の人にすごいと認められたい」と思っている人ほど抱きやすいとされる。

##### 〈心理学上の劣等感〉

- すべての子どもは、劣等について生まれながらの感情を持っている。
- 想像力を刺激したり立場を改善したりすることにより劣等感を消滅させようとする「劣等感の補償」が生じる。
- 補償作用が問題を解決する方向に向かわず、人生の無益な側に向かえば、劣等感が残ったままとなる。  
⇒「劣等感の補償」によって成長したり、努力しようとしたりする力を発揮できる。

劣等感の補償とは、劣等感を克服し適応するための手段のことである。しかし、常に劣等感を抱いている対象そのものを克服できるわけではなく、自分ではどうすることもできないものや、克服しようとしても挫折してしまう場合には、代償をはじめとする他の形での補償の形式をとることがある。

#### 【3. 思い込みのメリットとデメリット】

##### 〈思い込みの特徴〉

- 視野が狭い。
- 些細なことを不幸だと捉えてしまう。
- 大きな成功体験がある。
- 価値観に偏りがある。

##### 〈メリット〉

- 物事をポジティブに考えることができる。

- メンタルが強い。
- 病気が治ることもある。
- 周囲に流されない。
- プラシーボ効果（偽薬効果）。

##### 〈デメリット〉

- 自信がない。
- 自信がありすぎる。
- 大事なことを見落としてしまう。
- 自分の感情に囚われすぎる。
- ノーシーボ効果（反偽薬効果）。

#### 【4. 井の中の蛙効果】

同じ成績の生徒であっても、良くできる生徒ばかりの学校の仲では、優秀な生徒たちとの比較のために否定的な学業的自己概念を形成し、あまりできない生徒ばかりの学校やクラスの中では、レベルの低い生徒たちとの比較のために好ましい学業的自己概念を形成しやすいということ。

##### 〈居場所の選び方〉

- 小さな池の大きな蛙になる。

偏差値の高い学校や強豪チームに入るという選択は、子どもの性格によっては「井の中の蛙効果」で逆効果になる可能性がある。「小さな池の大きな蛙」を目指して、子どもがトップを目指せそうな学校やチームも選択肢にあるとよい。

- 指標を変える。

クラスメイトやチームメイトと比べるのをやめる。勉強はクラスや学校での順位に一喜一憂せず、全国規模のテストや検定試験を指標にするとよい。

- 栄光浴

評価の高い人や集団との関係を強調することで自己評価を高めようとする傾向。優秀なクラスメイトやチームメイトと切磋琢磨していることを褒めることで、子ども自身が「自分はすごい」と思うことができれば頑張ることができる。

## まとめ

- 劣等感を抱くとそれを打ち消すために補償の行動を取り、劣等感を克服できなかった場合は代償によって補償しようとする。
- 思春期である中学生や高校生は周りの目に特に敏感になっているため、クラスや学校全体が成績優秀な人を目指し高めていくような環境を整えていかなくてはならない。
- Fさんの「いくら一生懸命努力してもなかなか一番はとれない」「テストの点もどんどん落ちている」という状況から、劣等感を克服しようとして挫折していることが考えられる。そのためFさんは劣等感を代償によって補償しようとする、他のことで自分の価値を認められようとする可能性が考えられる。

## <引用・参考文献>

子どものやる気には成功体験がカギだった <https://allabout.co.jp/gm/gc/417476/> (2021. 10. 24 現在)

勉強ができる子がつらい目に合う「浮きこぼれ」スポーツ万能なら褒め合うのに…

<https://limo.media/articles/-/19439> (2021. 10. 24 現在)

頭が良すぎることの6つのデメリット <https://www.businessinsider.jp/post-194722> (2021. 10. 24 現在)

優等生の息切れ型の不登校の特徴【教育心理学】 <https://psychology.org/archives/5024> (2021. 10. 24 現在)

「劣等感」で壊れる人とそうでない人の決定的な差 <https://studyhacker.net/inferiority-positive>  
(2021. 10. 24 現在)

友尻奈緒美 (2011) 劣等感とその補償について：質問紙とTATを用いた調査より 京都大学大学院教育学研究科紀要 57 211-224.

思い込みが激しい人の特徴とメリットデメリット&改善点 <https://hitofuri.com/omoikomi> (2021. 10. 24 現在)

【思い込みが激しい】人の特徴は？長所、短所もご紹介 <https://domani.shogakukan.co.jp/469546> (2021. 10. 24 現在)

# 心理学者人物研究



## エレイン・アロン (Aron, Elaine)

1944 年～

トロントのヨーク大学で臨床心理学の修士号を取得。また、サンフランシスコのユング研究所でインターンとして研修を受けながら Pacifica Graduate Institute(大学院)において臨床深層心理学の博士号を取得。

1991 年には、先天的に高い感性を持つ気質特性の研究を開始。夫であるアーサー・アロン博士とともに、愛と親密な関係における心理研究の第一人者として知られている。また 2 人は、fMRI(機能的磁気共鳴画像)を使った、愛と感性の研究のパイオニアでもある。



### 【Highly Sensitive Person(HSP)】

エレイン・アロンが定義した高敏感者(Highly Sensitive Person)は、以下の高過敏性を備えている人のことである。

- ① 深い処理(Depth of processing：深く考え込んでしまう)
- ② 過覚醒(Overarousal：緊張が高い)
- ③ 情動強度(Emotional intensity：感情の振れ幅が大きい)
- ④ 感覚過敏(Sensory sensitivity：小さな変化に気づく)

このような高過敏性を持つ子どもを Highly Sensitive Child(HSC)という。エレイン・アロンは、高敏感者が一般に 15~20%いると考えている。

HSP は神経症傾向・抑うつ・不安をもちやすいと考えられる。また、対人感受性が高く、共感的であることも知られている。対人感受性が高いことは対人不安になりやすいという側面がある一方、周囲の人間に対する共感精度が高いというポジティブな側面もある。

### 【引用・参考文献】

The Highly Sensitive Person <http://hspjk.life.coocan.jp/#> (2021 年 9 月 23 日現在)

串崎真志 (2018). 高い感性をもつ子ども (Highly Sensitive Child)の理解：自閉症・高敏感者・エンパス・不登校 関西大学人権問題研究室紀要 76, 27-55.

串崎真志 (2019). エンパス尺度(Empath Scale)の作成：高い感性をもつ人(Highly Sensitive Person)の理解 関西大学人権問題研究室紀要 77, 37-54.

# ジェローム・シーモア・ブルーナー

(Bruner, Jerome Seymour) 1925年～2016年

- ・アメリカの心理学者
- ・発見学習提唱
- ・著書『教育の過程』
- ・「どの教科でも知的性格をそのままに保って、発達のどの段階のどの子どもにも効果的に教えることができる。」



## 【生い立ち】

1915年10月1日、アメリカ合衆国、ニューヨーク市で生まれ、ポーランドからのユダヤ系の移民としてアメリカで育った。人間の知覚が社会的、文化的状況の影響を受けることを示した『思考の研究』を執筆し、1959年には教育方法の改善に関するウッズホール会議の議長となり、その成果を『教育の過程』として出版した。

## 【発見学習とは】

ブルーナーが考案した学習方法。既存の知識を教えるのではなく、知識が生まれてきた過程をたどらせることによって、知識を構造として学習し、科学的な概念や法則を学習者が自ら発見していく方法。

## 【ブルーナーが提唱する学習法】

1. 経験による学習 (Action-based)：実体験によること
2. 知覚による学習 (Image-based)：表象を通じた題材を知覚で感じ取ること
3. 言葉を通じての学習 (Language-based)：シンボルによる言語化すること

## 【引用・参考文献】

認知発達心理学の歴史～ブルーナー - 保育ぶらす+

<https://www.hoikuplus.com/post/usefulnurtureinfo/2060> (最終閲覧 2021年9月21日)

ブルーナー画像

<https://www.google.com/search?q=%E3%83%96%E3%83%AB%E3%83%BC%E3%83%8A%E3%83%BC&biw=646&bih=574&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=9I4NnCMo8J8rpM%252C98TA0Dx2kasHM%252C> (最終閲覧 2021年9月21日)

教職教養の要点理解 (時事通信社 武部隆 2020)

# カール・グスタフ・ユング (Jung, Carl Gustav)

1875年～1961年

## 【はじめに】

1875年、スイストゥールガウ州、プロテスタントの牧師の家に生まれる。スイスの精神医学者で分析心理学の創始者（図1）。「集合的無意識」「自己」などを探求し、特に1970年代以降、世界的な注目を集める。



図1 カール・グスタフ・ユング

## 【集合的無意識】

集合的無意識とは個人の経験による無意識より深く、同じ種族や民族あるいは人類などに共通して伝えられている無意識である。例えば、自然に安らぎを感じることや昇ってくる朝日に神々しさを感じるなどが集合的無意識である。

## 【ユングと集合的無意識】

ユングによると、私たちが「自分」を認識できるのは集合的無意識が存在するからだと言われている。これらのイメージは古代から伝わる神話や伝説、芸術、個人がみる夢の中にもみられることから、人類の心の中で脈々と受け継がれてきたものであるとユングは考えた。ユングが人類に共通していると言った背景には、「マンダラ」が関わってくる。マンダラとは図2のような絵である。マンダラとユングが描いていた絵には共通点があり、東洋哲学の研究にのめり込む。そして西洋と東洋の神話や伝説に共通点が多く、人類の心の奥深くには共通した何かがあると考えた。こうして集合的無意識が生まれた。

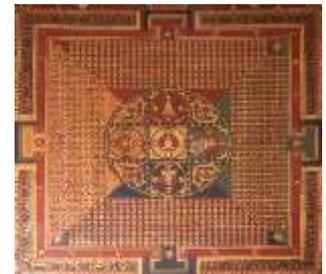


図2 マンダラ

## 【引用・参考文献】

カール・グスタフ・ユング (画像) Wikipedia <https://ja.wikipedia.org/wiki> (最終閲覧 2021年9月15日)

集合的無意識の不思議 <http://www.j-phyco.com/category1/entry5.html> (最終閲覧 2021年9月15日)

コトバンク ユングとは <https://kotobank.jp/word/%E3%83%A6%E3%83%B3%E3%82%B0> (最終閲覧 2021年9月15日)

# 河合 隼雄(かわい はやお)

1928年～2007年

日本の心理学者、教育学博士(京都大学)

京都大学理学部卒業、カリフォルニア大学ロサンゼルス校心理学部大学院留学

主な業績：箱庭療法・ユング心理学の研究



- ・河合隼雄は日本の心理学者で最も有名な人物の一人であり、日本人として初めて、ユング研究所にてユング派分析家の資格を取得した人物。
- ・彼の一番の功績は「箱庭療法」。砂の入った箱の中にミニチュア玩具を置いて、遊んだり何かを表現したりすることを通して行う心理療法を日本に紹介した。
- ・日本文化を担う「文化庁長官」となった。

## 【箱庭療法】

心理療法の一つで、砂を敷いた箱の中にクライアントが、セラピストが見守る中で小さなおもちゃなどを入れて並べていくという療法で、現在は成人の治療にも使用される。遊戯療法の一つであり、米国や欧州など世界で用いられる手法ではあるが、最近では日本でも幅広く用いられている。

箱庭療法の治療効果として次の点が挙げられる。

- 1.無意識にあるものを意識化して自己表現ができる。
- 2.内面に向き合うことで自己理解が進み、人格的成長を促す。
- 3.癒しや浄化作用がある。

### 【参考文献】

河合隼雄 Wikipedia

<https://ja.wikipedia.org/wiki/%E6%B2%B3%E5%90%88%E9%9A%BC%E9%9B%84>

(2021年9月30日最終閲覧)

箱庭療法とは

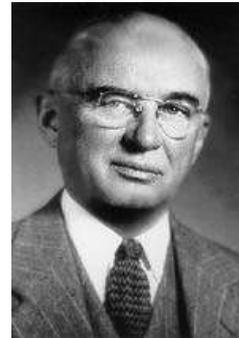
<https://www.uraraka-soudan.com/column/56> (2021年9月30日最終閲覧)

本人画像

<http://www.kawaihayao.jp/ja/> (2021年9月30日最終閲覧)

# アレックス・ファイクニー・オズボーン

(Osborn, Alex Faickney) 1888年～1966年



オズボーンはブルース・フェアチャイルド・バートン、ロイ・サレス・ダースティンとともに BOD 広告代理店を設立した。そして 1928 年に BOD (バートン、ダースティン、オズボーン) とジョージ・バッテン社が合併して BBDO が設立され、そこで大きな役割を果たした。また、作家としての活動も活発になり、創造的思考に関するいくつかの本を出版した。1942 年出版『How to think up』では、BBDO で使われていた「ブレインストーミング」の手法を紹介している。

## 【ブレインストーミングとは】

何人かが集まり、あるテーマを巡って、既成概念にとらわれず、自由奔放にアイデアを出し合う会議形式の一種。

### 1. 4つのルール

- ・質より量：量が質を生むと考える（数で勝負、量の中から質の良いものが生まれる）。
- ・自由奔放：テーマに関係すれば何でも良い（奔放な発想を歓迎し、突飛な意見でも良い）。
- ・批判厳禁：批判すると量が減る可能性が出てくる（どんな意見が出てきても、それを批判してはいけない）。
- ・結合改善：他人の意見に便乗して発展する（出てきたアイデアを結合し改善して、さらに発展させる）。

### 2. 手順

- ①取り組むべき課題を設定する（課題の設定）。
- ②リーダーと記録係を決定する（役割の決定）。
- ③リーダーの指示に従い、次々に自由奔放にアイデアや意見を出し合う（発散思考）。
- ④記録とともに、分類と補足をする（収束思考）。
- ⑤実現可能性や重要性、効果性などの観点からアイデアを評価する（評価）。
- ⑥評価後のアイデアの具現化策を考える（具現化）。

## 【引用・参考文献】

アレックス・F・オズボーン

[https://www.weblio.jp/wkja/content/%E3%82%A2%E3%83%AC%E3%83%83%E3%82%AF%E3%82%B9%E3%83%BBF%E3%83%BB%E3%82%AA%E3%82%BA%E3%83%9C%E3%83%BC%E3%83%B3\\_%E3%82%A2%E3%83%AC%E3%83%83%E3%82%AF%E3%82%B9%E3%83%BBF%E3%83%BB%E3%82%AA%E3%82%BA%E3%83%9C%E3%83%BC%E3%83%B3%E3%81%AE%E6%A6%82%E8%A6%81](https://www.weblio.jp/wkja/content/%E3%82%A2%E3%83%AC%E3%83%83%E3%82%AF%E3%82%B9%E3%83%BBF%E3%83%BB%E3%82%AA%E3%82%BA%E3%83%9C%E3%83%BC%E3%83%B3_%E3%82%A2%E3%83%AC%E3%83%83%E3%82%AF%E3%82%B9%E3%83%BBF%E3%83%BB%E3%82%AA%E3%82%BA%E3%83%9C%E3%83%BC%E3%83%B3%E3%81%AE%E6%A6%82%E8%A6%81) (2021年9月19日最終閲覧)

ブレインストーミング法 (BS法) <http://media.nuas.ac.jp/~robin/Jpn/note/BS.htm> (2021年9月19日最終閲覧)

アレックス・F・オズボーン (画像)

[https://www.goodreads.com/photo/author/689019.Alex\\_F\\_Osborn](https://www.goodreads.com/photo/author/689019.Alex_F_Osborn) (2021年9月19日最終閲覧)

# ジャン・ピアジェ (Piaget, Jean)

1896 年～1980 年

スイス出身の心理学者。知の個性性としての認知発達と、知の系統性としての科学史を重ね合わせて考察する「認知発達理論」を提唱した。

ピアジェは、認知の発達の枠組みを「シエマ」と呼び、シエマが経験と共に変容していく過程を発達ととらえている。新しい体験や新しい情報から、既存のシエマに適合するように情報を修正して取り入れる働きを「同化」、シエマ自体を変化させ新しい事態に対応する働きを「調節」とした。



## 【 4 つの認知発達段階 】

感覚運動期	0～2 歳ごろ
物の永久性の理解	目の前から見えなくなっても、状況に応じて存在を認識する。
循環反応	：単一の感覚運動的な行動を連続的に繰り返す。(例 指しゃぶり)
シンボル機能	：物事を象徴的に捉え認識する。
前操作期	2～6 歳ごろ
自己中心性	：物事を多面的に捉えられず、自分の視点が全てだと考える。
アニミズム	：すべての物に命があり意識があると認識する。
実念論	：夢やテレビに出てきたものを実在すると考える。
人工論	：あらゆるものは人間のために作られたと考える。
具体的操作期	6～12 歳ごろ
脱中心化	：自己中心性から脱却、自分の見方に固執せず多面的考え方をする。
保存概念の獲得	：見た目が変わっても物理的量に変化がないことが理解できる。
形式的操作期	12 歳以降
イメージによる思考	：具体物を離れてイメージで考える。
仮説演繹による思考	：仮説演繹を用いて論理的に思考することができる。

## 【 道徳性の研究 】

他律的道徳観 (5～9 歳) 他人の作った決まりに従うことが道徳観の中心。

自律的道徳観 (9～10 歳) 自分自身の中にある決まりに左右されるようになる。

## 【引用・参考文献】

2022 年度教員採用試験教職教養の要点理解 時事通信出版局 (編集)

こどもまなび☆ラボ ピアジェの心理学を知れば、子どもの発達がよく分かる! ?有名な「4 つの発達段階」をまとめてみた <https://kodomo-manabi-labo.net/piaget-psychology> (2021 年 9 月 24 日最終閲覧)

Wikipedia ジャン・ピアジェ [ジャン・ピアジェ - Wikipedia](#) (2021 年 9 月 24 日最終閲覧)

# マーティン・セリグマン (Seligman, Martin E. P.)

1942 年～

ペンシルベニア大学心理学部教授。学習性無力感、抑うつ、楽観性、ポジティブ心理学、総合的兵士健康度プログラム等の研究で有名である。アメリカ心理学会 (APA) から特別科学貢献賞を複数回受賞し、科学的心理学会 (APS) から基礎科学への貢献によりウィリアム・ジェームズ・フェロー賞など様々な賞を受賞し、2009 年、長年の心理学への貢献が評価され、英国学士院から初代ワイリー賞を受賞。



## 【ポジティブ心理学】

ポジティブ心理学は、「人が幸せに生きること」を科学的に追求する学問である。

ポジティブ心理学が追求する幸せを表す「Well-being (ウェルビーイング)」を支える 5 つの柱は、「PERMA (パーマ)」と呼ばれる。

- ・ Positive Emotion (ポジティブ感情)：ネガティブな感情を打ち消すことで対処力・回復力が高まり、思考の選択肢を広めて、人生の幸福度を向上させる要素を生み出す。
- ・ Engagement (没頭や没入)：時間を忘れて何かに没頭して集中し、夢中になる。
- ・ Relationship (豊かな人間関係)：他者との繋がりを持ち、他人と自分を比べることなく他者に貢献することで自分も幸せになる。
- ・ Meaning (人生の意味や意義)：人生において何が大切で重要なのか、優先する内容が何なのか明確にすることが幸福度を向上させる。
- ・ Accomplishment (達成、完遂、マスター)：勝利や達成の経験はポジティブ感情を生み出す要素であり、価値のある目標を追求する生き方が幸せな生き方である。

## 【引用・参考文献】

セリグマン博士ポジティブ心理学ワークショップ/D.H.Bootcamp の法人向けプラン開始 | GIVENESS International | Giveness&Co.[https://giveness-i.com/articles/workshop\\_company\\_plan/](https://giveness-i.com/articles/workshop_company_plan/) (最終閲覧：2021 年 9 月 22 日)

ポジティブ心理学とは？5 つの柱を知って仕事や私生活に役立てる方法 | リーダーのメモ帳 <https://haa.athuman.com/media/psychology/careerup/1199/> (最終閲覧：2021 年 9 月 22 日)

マーティン・セリグマン | ディスカヴァー・トゥエンティワン - discover 21 <https://d21.co.jp/author/マーティン・セリグマン> (最終閲覧：2021 年 9 月 22 日)

# ドナルド・ウィニコット (Winnicott, Donald Woods)

1896年～1971年

イギリスの小児科医、精神科医、精神分析家。デヴォン州プリマスに生まれる。医師になると決意した後、ジーザスカレッジ(オックスフォード大学)で医学を学び始める。1920年に医学課程を終え、1923年から40年間ロンドンのパディントン子供病院で小児科医、小児精神科医として勤務した。1930年代からイギリスでは精神分析家の間で活発な論争が行われ、3つのグループを形成した。ウィニコットは対象関係論を理論的基礎とする対象関係学派の中心メンバーとなった。



## 【対象関係論】

対象関係論では主に0歳～3歳までの乳幼児の母子関係を研究するのが一般的であり、「対象」は乳児期における対象、つまり、母親を指す。

ウィニコットは「一人の赤ん坊という存在はない」と気づき、子どもだけでなく母親も含めた一つの単位としての情緒発達論を展開した。乳児が母親と分離するまでの過程において、「ホールディング」「ほどよい母親」「移行対象」といった概念を考えた。

- ① ホールディング：乳児が絶対的依存の段階で環境から与えられるすべての供給。実際の抱っこだけでなく情緒的関わりも含む。
- ② ほどよい母親：産後に乳児の世話を没頭できる心理状態になる「原始的没頭時期」が終わり、ほどほどに乳児と接する母親のこと。乳児への「適度の世話」により快適な環境と対象としての恒常性を与える。
- ③ 移行対象：乳幼児が特別に愛着を寄せるタオルやぬいぐるみのこと。母親との分離というストレスフルな状況で代理的象徴になり、母子の分離への移行を促進する。

乳幼児は母親の原始的没頭期におけるホールディングにより、母親を主観的な対象であると錯覚を持つ。その後母親がほどよい母親になると、乳幼児は母親を客観的に理解し始める。移行対象を介しながら母子分離が到達される。

## 【引用・参考文献】

ドナルド・ウィニコット(画像とも) Wikipedia

<https://ja.wikipedia.org/wiki/%E3%83%89%E3%83%8A%E3%83%AB%E3%83%89%E3%83%BB%E3%82%A6%E3%82%A3%E3%83%8B%E3%82%B3%E3%83%83%E3%83%88%E8%91%97%E4%BD%9C> (2021年9月30日最終閲覧)

対象関係論；心理学用語集 <https://psychologist.x0.com/terms/214.html> (2021年9月30日最終閲覧)

DW・ウィニコットの情緒発達理論と精神分析

[http://repo.beppu-u.ac.jp/modules/xoonips/download.php/gk02104.pdf?file\\_id=9468](http://repo.beppu-u.ac.jp/modules/xoonips/download.php/gk02104.pdf?file_id=9468) (2021年9月30日最終閲覧)

対象関係論 Wikipedia

<https://ja.wikipedia.org/wiki/%E5%AF%BE%E8%B1%A1%E9%96%A2%E4%BF%82%E8%AB%96> (2021年9月30日最終閲覧)

## おわりに

最後までご覧いただきありがとうございました。

このゼミで学び得た知識をこれから目指す教員生活に役立てると共に、児童生徒の心情に寄り添うことを考えながら今後も研究していきたいと思います。

**第 34 回オンライン飛翔際  
学校教師学部 関塚ゼミ学生一同**